CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 27 de febrero	Maria Elena Motato Aide Yancely Ramírez / Acudiente María Lizbeth Murillo/Docente Orientadora	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante.
28 de febrero	Leidy Vanessa Gómez Sánchez Angie Daniela García	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

	Luisa Vélez / Acudiente María Lizbeth Murillo/Docente Orientadora	acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante. 2. Se realiza asesoría a familia con el fin de explicar el paso a paso (cita con medicina general, solicitar evaluación neuropsicológica) para solicitar valoración por neuropsicología para su hija, pues por las características cognitivas evidenciadas en la niña, es necesario la valoración de un especialista que permita clarificar diagnóstico y programar así un nuevo plan de intervención apropiado al funcionamiento intelectual de la estudiante. Se entregará plan casero enfocado al fortalecimiento de los procesos básicos de grafomotricidad como estrategia para atender las necesidades evidenciadas en el aula de clase, mientras se obtiene el diagnóstico.
01 de marzo	Isabel Román Ortega Ana Sirley Alvarez Jeimy Arelis Vega / Acudiente María Lizbeth	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

	Murillo/Docente Orientadora	familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante.
02 de marzo	Alexandra Vélez Vallejo/ Acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de explicar el paso a paso (cita con medicina general, solicitar evaluación neuropsicológica) para solicitar valoración por neuropsicología para su hija, pues por las características cognitivas evidenciadas en la niña, es necesario la valoración de un especialista que permita clarificar diagnóstico y programar así un nuevo plan de intervención apropiado al funcionamiento intelectual de la estudiante. Se entregará plan casero enfocado al fortalecimiento de los procesos básicos de grafomotricidad como estrategia para atender las necesidades evidenciadas en el aula de clase, mientras se obtiene el diagnóstico.
03 de marzo	Ana Valeria Campuzano Paula Lozada Vega Simón Alvarez Román / Estudiantes / Isamar Luna /	1. Se realiza entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. 2. Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

	Acudiente María Lizbeth Murillo/Docente Orientadora Liliana Garzón García /Auxiliar Administrativa	fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante. 3. Serealiza actualización del SIMAT y el MASTER del estudiante Nicolás Andrés Pérez García.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 06 DE MARZO AL 10 DE MARZO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 06 de marzo	Grado 5º B sede Julio Sanín/ Grado 1ºA sede Julio Sanín/ Natalia Echverry-Acudiente/ Celeste Betancur-estudiante/ Elis Mendez-Acudiente	1. Se realiza intervención grupal con los estudiantes del grado 5ºB de la sede Julio Sanín, con el fin de trabajar estrategias que les permitan a los estudiantes introyectar la importancia de tener hábitos y rutinas, ya que esto les ayuda a tener un control asertivo del tiempo, reconocimiento de los deberes tanto escolares, como personales y familiares, revivir la importancia de la familia en la consecución de los objetivos en la formación académica. Se trabajan los siguientes puntos -Horario: se explica a los estudiantes la importancia de tener un horario claro para levantarse, acostarse, higiene del sueño en cuanto a las horas que deben dormir y los efecto que tiene sobre su aprendizaje el no tener un mínimo de horas de sueño diarias. -Responsabilidades académicas: se explica a los estudiantes que la motivación por la realización de las actividades escolares sean tareas o repaso debe nacer del mismo estudiante, pues se debe retomar la responsabilidad del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje, para que este comprenda que quien debe liderar su proceso es él mismo, los maestros y la familia acompañan. -Responsabilidades en el hogar: se explica a los estudiantes que también tiene la responsabilidad de cumplir responsabilidades fijas en casa, relacionadas con el orden y aseo de la misma, pues son actividades que le permiten fortalecer procesos de independencia, autoestima, responsabilidad y demás elementos tan importantes dentro de su proceso de formación personal y académico. -Actividades de ocio y tiempo libre: se explica a los estudiantes que como menores de edad tienen derecho a practicar actividades de su interés relacionadas con el ocio y tiempo libre enfocadas a los deportes y las artes, se explica las diferentes ofertas a nivel municipal y que en caso de que sus padres no sepan cómo hacerlo, nosotros como Institución Educativa podemos hacer un proceso de orientación a sus familias para que sepan cómo

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		ingresarlos a este tipo de actividades. -Importancia de las relaciones interpersonales: se explica a los estudiantes la importancias de tener relaciones cercanas con sus diferentes familiares, al igual que con pares, pues esto afianza los procesos propios de la dimensión emocional, pero también fortalece habilidades sociales que son fundamentales y enriqueciendo sus proceso educativos desde la interacción con el otro. Seguidamente se explica a los estudiantes la estrategia del planeador, para que la realicen en el cuaderno de tareas, en la cual deben organizar su semana de acuerdo a las actividades que deben hacer en el día a día para que así tengan una mejor comprensión del tiempo y de cómo distribuirlo correctamente para que puedan cumplir con todas sus responsabilidades. 2. Se realiza actividad grupal con los estudiantes del grado 1ºA con el fin de potenciar Dispositivos Básicos de Aprendizaje de atención, percepción y memoria. Seguimiento de instrucciones y reconocimiento de normas de comportamiento básicas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven. La actividad se desarrolla de la siguiente manera: -Lectura del cuento Fernando Furioso, (el cual está adaptado en visuales). Relata la historia de un niño que no quería seguir las reglas y se ponen diferentes situaciones de la vida cotidiana, como levantarse temprano, ponerse el uniforme, poner atención a la profesora, respetar a los amigos, etc, y su madre le indica claramente lo que debe hacer. -Se indaga a los estudiantes sobre las diferentes conductas que se presentan en el cuento, en cuales son acertadas y cuales no. -Se finaliza la actividad con la realización de una ficha que contiene los pictogramas de diversas acciones negativas y normas sociales, los niños deben diferenciarlas pintando las que son correctas y poniendo una X sobre las que no se debe hacer.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		3. Se realiza asesoria a la madre del estudiante con el fin de socializar ruta de atención por la E.P.S para valoración por neuropsicología, pues luego de realizar valoración pedagógica y observación en el aula, es necesario el concepto de los diferentes especialistas para descartar diagnóstico y programar plan de intervención y acompañamiento para el estudiante. 4. Se realiza encuentro con estudiante con el fin de asesorarla en diferentes materiales y actividades que puede desarrollar para mejorar su rendimiento académico enfocados a la asignatura de lengua castellana, referente a escritura correcta de palabras y ejercicios de comprensión lectora. Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 06 de marzo	Grado 3ºA sede Julio Sanín/ Grado 4ºA sede Julio Sanín/ Grado 2ºA sede Julio Sanín/ Luis Samuel Araujo-Acudiente	1. Se realiza intervención grupal con los estudiantes del grado 3ºA de la sede Julio Sanín, con el fin de trabajar estrategias que les permitan a los estudiantes introyectar la importancia de tener hábitos y rutinas, ya que esto les ayuda a tener un control asertivo del tiempo, reconocimiento de los deberes tanto escolares, como personales y familiares, revivir la importancia de la familia en la consecución de los objetivos en la formación académica. Se trabajan los siguientes puntos -Horario: se explica a los estudiantes la importancia de tener un horario claro para levantarse, acostarse, higiene del sueño en cuanto a las horas que deben dormir y los efecto que tiene sobre su aprendizaje el no tener un mínimo de horas de sueño diarias. -Responsabilidades académicas: se explica a los estudiantes que la motivación por la realización de las actividades escolares sean tareas o repaso debe nacer del mismo estudiante, pues se debe retomar la responsabilidad del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje, para que este comprenda que quien debe liderar su proceso es él mismo, los maestros y la familia acompañan. -Responsabilidades en el hogar: se explica a los estudiantes que también tiene la responsabilidad de cumplir responsabilidades fijas en casa, relacionadas con el orden y aseo de la misma, pues son actividades que le permiten fortalecer procesos de independencia, autoestima, responsabilidad y demás elementos tan importantes dentro de su proceso de formación personal y académico. -Actividades de ocio y tiempo libre: se explica a los estudiantes que como menores de edad tienen derecho a practicar actividades de su interés relacionadas con el ocio y tiempo libre enfocadas a los deportes y las artes, se explica las diferentes ofertas a nivel municipal y que en caso de que sus padres no sepan cómo hacerlo, nosotros como Institución Educativa podemos hacer un proceso de orientación a sus familias para que sepan cómo ingresarlos a este tipo de actividades. -Importancia de las relaciones interpersonales: se explica a los estudiantes la importancias de tener relaciones cercanas con sus diferentes familiares, al igual que con pares, pues esto afianza los procesos propios de la dimensión emocional, pero también fortalece habilidades sociales que son fundamentales y enriqueciendo sus proceso educativos desde la interacción con el otro. Seguidamente se explica a los estudiantes la estrategia del planeador, para que la realicen en el cuaderno de

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		tareas, en la cual deben organizar su semana de acuerdo a las actividades que deben hacer en el día a día para que así tengan una mejor comprensión del tiempo y de cómo distribuirlo correctamente para que puedan cumplir con todas sus responsabilidades. 2. Se realiza intervención grupal con los estudiantes del grado 4ºA de la sede Julio Sanín, con el fin de trabajar estrategias que les permitan a los estudiantes introyectar la importancia de tener hábitos y rutinas, ya que esto les ayuda a tener un control asertivo del tiempo, reconocimiento de los deberes tanto escolares, como personales y familiares, revivir la importancia de la familia en la consecución de los objetivos en la formación académica. Se trabajan los siguientes puntos -Horario: se explica a los estudiantes la importancia de tener un horario claro para levantarse, acostarse, higiene del sueño en cuanto a las horas que deben dormir y los efecto que tiene sobre su aprendizaje el no tener un mínimo de horas de sueño diarias. -Responsabilidades académicas: se explica a los estudiantes que la motivación por la realización de las actividades escolares sean tareas o repaso debe nacer del mismo estudiante, pues se debe retomar la responsabilidad del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje, para que este comprenda que quien debe liderar su proceso es él mismo, los maestros y la familia acompañan. -Responsabilidades en el hogar: se explica a los estudiantes que también tiene la responsabilidad de cumplir responsabilidades fijas en casa, relacionadas con el orden y aseo de la misma, pues son actividades que le permiten fortalecer procesos de independencia, autoestima, responsabilidad y demás elementos tan importantes dentro de su proceso de formación personal y académico. -Actividades de ocio y tiempo libre: se explica a los estudiantes que como menores de edad tienen derecho a practicar actividades de su interés relacionadas con el ocio y tiempo libre enfocadas a los deportes y las artes, se explica las diferentes ofertas a nivel municipal y que en caso de que sus padres no sepan cómo hacerlo, nosotros como Institución Educativa podemos hacer un proceso de orientación a sus familias para que sepan cómo ingresarlos a este tipo de actividades.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		-Importancia de las relaciones interpersonales: se explica a los estudiantes la importancias de tener relaciones cercanas con sus diferentes familiares, al igual que con pares, pues esto afianza los procesos propios de la dimensión emocional, pero también fortalece habilidades sociales que son fundamentales y enriqueciendo sus proceso educativos desde la interacción con el otro. Seguidamente se explica a los estudiantes la estrategia del planeador, para que la realicen en el cuaderno de tareas, en la cual deben organizar su semana de acuerdo a las actividades que deben hacer en el día a día para que así tengan una mejor comprensión del tiempo y de cómo distribuirlo correctamente para que puedan cumplir con todas sus responsabilidades. 3. Se realiza intervención grupal con los estudiantes del grado 2ºA de la sede Julio Sanín, con el fin de trabajar estrategias que les permitan a los estudiantes introyectar la importancia de tener hábitos y rutinas, ya que esto les ayuda a tener un control asertivo del tiempo, reconocimiento de los deberes tanto escolares, como personales y familiares, revivir la importancia de la familia en la consecución de los objetivos en la formación académica. Se trabajan los siguientes puntos -Horario: se explica a los estudiantes la importancia de tener un horario claro para levantarse, acostarse, higiene del sueño en cuanto a las horas que deben dormir y los efecto que tiene sobre su aprendizaje el no tener un mínimo de horas de sueño diarias. -Responsabilidades académicas: se explica a los estudiantes que la motivación por la realización de las actividades escolares sean tareas o repaso debe nacer del mismo estudiante, pues se debe retomar la responsabilidad del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje, para que este comprenda que quien debe liderar su proceso es él mismo, los maestros y la familia acompañan. -Responsabilidades en el hogar: se explica a los estudiantes que también tiene la responsabilidad de cumplir responsabilidades fijas en casa, relacionadas con el orden y aseo de la misma, pues son actividades que le permiten fortalecer procesos de independencia, autoestima, responsabilidad y demás elementos tan importantes dentro de su proceso de formación personal y académico.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		-Actividades de ocio y tiempo libre: se explica a los estudiantes que como menores de edad tienen derecho a practicar actividades de su interés relacionadas con el ocio y tiempo libre enfocadas a los deportes y las artes, se explica las diferentes ofertas a nivel municipal y que en caso de que sus padres no sepan cómo hacerlo, nosotros como Institución Educativa podemos hacer un proceso de orientación a sus familias para que sepan cómo ingresarlos a este tipo de actividades. -Importancia de las relaciones interpersonales: se explica a los estudiantes la importancias de tener relaciones cercanas con sus diferentes familiares, al igual que con pares, pues esto afianza los procesos propios de la dimensión emocional, pero también fortalece habilidades sociales que son fundamentales y enriqueciendo sus proceso educativos desde la interacción con el otro. Seguidamente se explica a los estudiantes la estrategia del planeador, para que la realicen en el cuaderno de tareas, en la cual deben organizar su semana de acuerdo a las actividades que deben hacer en el día a día para que así tengan una mejor comprensión del tiempo y de cómo distribuirlo correctamente para que puedan cumplir con todas sus responsabilidades. 4. Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 08 de marzo	Adriana Gómez- Acudiente / Edith Vega Moreno-Acudiente / María Lizbeth Murillo-Docente Orientadora Miguel Angel Rendón-estudiante/ Felipe Rondón-Estudiante/ José Daniel Gómez-Estudiante/ Carolina Betancur Duque-Estudiante	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante. Se realiza encuentro con estudiante con el fin de asesorarlos en diferentes materiales y actividades que puede desarrollar para mejorar su rendimiento académico enfocados a la asignatura de lengua castellana, referente a escritura correcta de palabras y ejercicios de comprensión lectora y lógico matemática, específicamente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, ejercicios de operaciones matemáticas básicas, que les permitan tener una mejor comprensión de conceptos más avanzados.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 09 de marzo	Intervención a familias grado 0º sede Juan Manuel González	Se realiza encuentro presencial con los padres de los 3 grupos de preescolar de la sede Juan Manuel González con el fin de hacer formación en la temática PARENTALIDAD POSITIVA, en la cual se busca que los padres de familia reconozcan la importancia de formar en casa desde el respeto, con el reconocimiento de normas y figuras de autoridad, implementación de hábitos y rutinas en el hogar, mediante el análisis de las siguientes premisas: 1. Los niños y las niñas tienen derecho al cuidado y guía apropiados 2. La parentalidad positiva se basa en: conocer, proteger y dialogar 3. El vínculo afectivo es determinante 4. El afecto debe demostrarse abiertamente para que los niños y las niñas se sientan queridos 5. Las normas y límites son importantes: les dan seguridad 6. Se les puede sancionar cuando se portan mal 7. El insulto, la amenaza o los gritos no son eficaces ni adecuados para educar a los niños y las niñas 8. Los conflictos pueden resolverse sin violencia 9. Para que los niños y las niñas estén bien, los padres tienen que estar bien 10. Implementar en los niños hábitos y rutinas, responsabilidades acorde a la edad, actividades de independencia como dormir, comer o bañarse solos, son elementos que favorecen la independencia y responsabilidad en los niños para un mejor desenvolvimiento de la vida en comunidad.
FECHA 09 de marzo	Sindy Roldan-Acudiente Luisa Fernanda BEdoya-Acudiente Juliana Franco ALzate-Acudiente / María Lizbeth Murillo/Docente Orientadora	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño,

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 10 de marzo	Yinet Paola Moreno-Acudiente/ Blanca Emilse García-Acudiente/ María Lizbeth Murillo/Docente Orientadora	1. Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en practica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, limites acorde al ciclo vital del estudiante. 2. Se realiza encuentro presencial con la madre del estudiante Manuel Adán Ospina con el fin de hacer

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		seguimiento al proceso de valoración neuropsicológica. La madre expresa que ya han realizado 3 sesiones, le faltan 3, se las están haciendo cada 8 días, por lo que en 20 días aproximadamente tienen los resultados, se pacta con la madre que una vez tengan los resultados, debe acercarse a la Institución Educativa para analizarlos y programar el plan de intervención y acompañamiento con el estudiante.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 13 DE MARZO AL 17 DE MARZO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 13 de marzo	Alba Ruiz-Acudiente/ María Lizbeth Murillo-Docente Orientadora	Se tenía programado acompañamiento en el aula de clase con previa organización con la docente directora de grupo, pero el estudiante no asistió ya que por algunas dificultades familiares, la madre le manifestó a la docente que tenía que retirar al niño del Colegio, pues se devolvían para su ciudad de origen. Se resalta que la docente a acogido las recomendaciones dadas, tiene ubicado en el tablero las normas de comportamiento y además la agenda del día especificada con las siguientes actividades: -Llegar al colegio -Estudiar -Comer la lonchera -Jugar -Ir al baño -Hacer la fila pra ir al salón -Estudiar -Regresar a casa Pendiente enviar material visual a la docente con las diferentes asignaturas para que esta la anexe a la agenda del día y así los niños vayan teniendo mayor conciencia de las asignaturas que trabajan en cada

		uno de los días. De igual manera, se recomienda la estrategia del reloj de pared o de arena, o cronómetro, para que los niños comprendan mejor el tiempo que tienen para la realización de las diferentes actividades dentro del aula. La madre asiste al Colegio y manifiesta que ya retiró al niño del Colegio, porque el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar le hizo una visita domiciliaria, en donde le recomendaron cambio de domicilio, pero como ella está sóla en el municipio y sin trabajo, decidió devolverse para su ciudad natal. Debido a que son una familia víctima de conflicto armado, la docente orientadora la orienta para que vaya a personería para que allí le brinden la ayuda necesaria para su caso.
FECHA 14 de marzo	Lina Paola Mazo Vásquez-acudiente/ Claudia Patricia Ramírez-Acudiente/ Gladis Estela Duque-Acudiente/ Martín Arbeláez-Estudiante	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 14 de marzo	Padres de familia grado 1B sede Juan Manuel González	Se realiza formación en la temática PARENTALIDAD POSITIVA, en la cual se busca que los padres de familia reconozcan la importancia de formar en casa desde el respeto, con el reconocimiento de normas y figuras de autoridad, implementación de hábitos y rutinas en el hogar, mediante el análisis de las siguientes premisas:

		1. Los niños y las niñas tienen derecho al cuidado y guía apropiados 2. La parentalidad positiva se basa en: conocer, proteger y dialogar 3. El vínculo afectivo es determinante 4. El afecto debe demostrarse abiertamente para que los niños y las niñas se sientan queridos 5. Las normas y límites son importantes: les dan seguridad 6. Se les puede sancionar cuando se portan mal 7. El insulto, la amenaza o los gritos no son eficaces ni adecuados para educar a los niños y las niñas 8. Los conflictos pueden resolverse sin violencia 9. Para que los niños y las niñas estén bien, los padres tienen que estar bien 10. Implementar en los niños hábitos y rutinas, responsabilidades acorde a la edad, actividades de independencia como dormir, comer o bañarse solos, son elementos que favorecen la independencia y responsabilidad en los niños para un mejor desenvolvimiento de la vida en comunidad.
FECHA 15 de marzo	Estudiantes del grado 2º de la sede Juan Manuel González.	Se realiza entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática.
FECHA 16 de marzo	Estudiantes migrantes para valoración de suficiencias.	Se realiza acompañamiento para valoración de suficiencia de estudiantes migrantes procedentes de Venezuela, liderada por la Coordinadora de la Sede Julio Sanín para analizar el grado en el que pueden ingresar y realizar el proceso de matrícula en la Institución Educativa.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 21 DE MARZO AL 24 DE MARZO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 21 de marzo	Juliana Franco- Acudiente / Docentes de los grados 0º a 5º de la sede Juan Manuel González / Luisa Fernanda Vélez-Acudiente	Se realiza encuentro presencial con la madre del estudiante JULIÁN ALZATE FRANCO del grado 4º C con el fin de conocer el diagnóstico del estudiante. Si bien el diagnóstico de base es Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad, presenta comorbilidad con un trastorno específico del aprendizaje: DSM V F81.0 Con dificultades en la lectura-escritura (comprensión, precisión,fluidez)DISLEXIA- DSM V F81.2 Con dificultad matemática (aritméticas, razonamiento, cálculo) DISCALCULIA. Debido a que el estudiante presenta un trastorno específico del aprendizaje se aclara a la madre que el niño ingresa al servicio de apoyo pedagógico, el primer paso será el registro en el SIMAT y en el MASTER, luego se realizará la evaluación pedagógica y a partir de ahí se programará en conjunto con el Coordinador de la sede una reunión con los docentes para analizar la posibilidad de hacer ajustes sea en competencias, metodológicas, didácticas y demás pertinentes al caso. Manifiesta la madre que ha evidenciado que en cuanto a las habilidades académicas de Julián, que su canal de aprendizaje es el auditivo, le cuesta un poco más cuando debe realizar actividades de escritura. Referente a las gestiones en salud, tiene pendiente seguimiento con psiquiatría para autorizarle la medicación (risperidona), la cual se la enviaron porque le cuesta el manejo asertivo de sus emociones. Se explica a la madre la importancia de gestionar los seguimientos por los diferentes especialistas, ya que a medida que va avanzando en habilidades académicas, sociales y prácticas, se van a ir necesitando los apoyos a nivel terapéutico desde los diferentes especialistas de la salud (psicología, psiquiatría, terapia ocupacional, neuropsicología, etc.)

		ENCUENTRO CON DOCENTES Se realiza encuentro presencial con los docentes de la sede Juan Manuel González de los grados 0º a 5º con el fin de socializar los diagnósticos más comunes en el aula de clase y analizar algunas estrategias de manejo para los docentes. La actividad se desarrolla de la siguiente manera: 1. Saludo y presentación del equipo: inicia la docente orientadora de la Institución presentando al equipo de trabajo (Isabel González-Docente de apoyo-Marisol Lopera-Tiflóloga, Jorge Galindo-Profesional de apoyo) 2. Actividad rompe hielo mensajes del universo: se ubican unas tarjetas en una mesa en el centro de los docentes, para que cada uno pase al frente y tome 2 tarjetas, una corresponde al mensaje y otra a la respuesta del universo, luego se pide que lo lean y si desean compartir con las personas que tiene al lado lo pueden hacer. Luego se pasa a un pequeño ejercicios de relajación con esencias en el cual se propone a los docentes tener apertura para recibir la información que se va a trabajar. 3. Tema central: se pasa con una bolsa por donde cada docente, en esta se encuentra los diferentes diagnósticos sin nombrar, sólo las características (cada uno en una hoja diferente), así como las diferentes estrategias que corresponden a cada diagnóstico. Cada maestro procede a leer el que le toco y trata de encontrar con sus otros compañeros la pareja que le corresponde (diagnóstico-estrategias). Se proponen los siguientes diagnósticos: -TDAH: Es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Habitualmente su diagnóstico se realiza en la niñez y a menudo dura hasta la adultez. Las personas con este trastorno pueden presentar dificultades para prestar atención, controlar conductas impulsivas (pueden actuar sin pensar cuál será el resultado) o ser excesivamente activos. -ESTRATEGIAS: ● No se les debe dar tanto trabajo como a los demás o al menos dividírselo, proporcionar el trabajo en tareas pequeñas. ● Todos las sillas en el aula deben estar mirando al profesor, situar en los puestos de adelante al estudiante.

		● Enfocar en la productividad. El punto de rendimiento está en clase, no en casa (punto de desempeño). Se les debe de dar los lunes la tarea a realizar a lo largo de la semana, anotada o fotocopiada. Así la vida familiar se podrá organizar en torno a los deberes. ● En tiempos superiores a 1 hora y media son improductivos. Lo ideal es utilizar 5 minutos de la clase cada media hora para pausas activas. ● Mayor libertad de movimientos, ejercicio físico, más descansos, clases más interactivas. Cuanto más se puedan mover, mejor aprenderán. ● Mantener un contacto físico y visual para llamar su atención. -DISCAPACIDAD COGNITIVA: El alumno muestra serias limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño. Las capacidades intelectuales afectadas son aquellas que intervienen en la adquisición de conocimientos: la atención, percepción, memoria… Además, el alumno tiene dificultades en tareas de razonamiento y de solución de problemas, problemas en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y es menos autónomo que un niño de su misma edad. -ESTRATEGIAS: ● Planificar actividades de aula que tengan en cuenta la adquisición de los hábitos básicos: actitud postural, cuidado personal, pedir las cosas, aprender y respetar a los demás. ● Organización del aula en torno a las rutinas. ● Adecuación del currículo si fuera necesario. Esto siempre quedará reflejado en su PIAR. ● Material manipulativo. ● Apoyo visual.

		● Potenciar la manipulación, experimentación situaciones de aprendizaje del aula para favorecer la asimilación de los aprendizajes y su generalización. ● Flexibilizar el tiempo. ● Favorecer su integración social en el aula. ● Reducir el grado de dificultad. ● Intentar repetir de vez en cuando, en voz alta, las instrucciones de la tarea. ● Modelado. Explicar la actividad primero delante de él, que vea cómo se realiza y que después la repita. -TOD: Es un trastorno del comportamiento, por lo general diagnosticado en la niñez, se caracteriza por comportamientos de falta de cooperación, desafiantes, negativistas, irritables y molestos hacia los padres, compañeros, profesores y otras figuras de autoridad. Los niños y adolescentes son más angustiantes e inquietantes con otros que consigo mismos. Muchos niños, en especial cuando están cansados, hambrientos o alterados, tienden a desobedecer, discutir con los padres o a desafiar la autoridad. Sin embargo estos síntomas ocurren más frecuentemente e interfieren con el aprendizaje, adaptación escolar y algunas veces con la relación del niño con otros. Los síntomas pueden incluir: ● Rabietas frecuentes ● Discusiones excesivas con los adultos ● Negarse a cumplir con las peticiones de los adultos ● Siempre cuestiona las reglas; se niega a seguir las reglas. ● Comportamiento con la intención de molestar o perturbar a otros, incluyendo a los adultos

		-ESTRATEGIAS: ● Explorar y descubrir cómo el niño percibe las reglas y las figuras de autoridad. ● Estimular la confianza del niño a través del contacto visual, la escucha activa. ● Reconocer y premiar las conductas esperadas. Ignorar los comportamientos no deseados. ● Ayudar al niño a restaurar su autoestima. ● Siempre es más efectivo premiar los comportamientos esperables, que castigar aquellos que no deseamos. La aplicación inmediata de la recompensa es fundamental. ● Establecer y escribir cuáles son las conductas aceptables y cuáles inaceptables, para evitar arbitrariedad. ● Ayudar al niño a identificar los sentimientos que le producen unas conductas y otras. ● Identificar los desencadenantes de los sentimientos de enojo del niño. -DISLEXIA: Es un trastorno del lenguaje de origen neurobiológico, que afecta principalmente a la lectoescritura, es decir, la habilidad de leer y escribir. Estas habilidades son procesos separados pero unidos al mismo tiempo, ya que cuando escribimos nos vemos obligados a implicarnos constantemente en actividades de lectura. Se identifica por presentar dificultad durante el aprendizaje y la adquisición de la lectura, que es una dificultad inesperada en relación a otras habilidades que muestra la persona y sus circunstancias educacionales. Dificultades en la lectura, escritura, ortografía, visión, coordinación motora, matemáticas, comprensión del tiempo, situación en el espacio y limitación de la capacidad para integrar información que entienden por separado. Es decir, confunden letras, cambian sílabas, suprimen o añaden letras o palabras, presentan dificultad para memorizar reglas ortográficas y presentan dificultad en la motricidad fina y gruesa.

		-ESTRATEGIAS: l Aprendizaje multisensorial: Consiste en reforzar la absorción del conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos. Por ejemplo, proyectos de arte en los que el niño forme una palabra con materiales, como fichas o pastas; ir formando una palabra, letra por letra mientras salta la cuerda; organizar un juego en el que se escondan palabras en notas y los alumnos deban buscarlas. l Uso de herramientas tecnológicas: Recursos como correctores de texto, lectores automáticos por línea que van mostrando el texto en el tamaño y velocidad más amigables para el alumno, teclados con color; existen un sin fin de recursos para convertir la lectura y el aprendizaje lingüístico en algo menos complicado para ellos. l Trabajar en conjunto con los padres: Organizar juntas con los padres para monitorear su progreso y desarrollar una estratagema que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante. l Los padres pueden ser el mejor aliado del maestro y proporcionar información valiosa para asegurarse de que el método didáctico aplicado funciona o si necesita ajustes. l Antes de cualquier método, los elementos más indispensables para ayudar a un alumno con dislexia a ir más allá de su dificultad, son la conversación sensible, la empatía y la constancia. -DISCALCUIA: Es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemáticas y tareas que involucren las matemáticas. Muchas veces confundida como dislexia numérica o dislexia matemática, la discalculia es un trastorno de aprendizaje numérico donde las personas afectadas pueden enfrentar dificultades para entender desde los conceptos más básicos, como entender proporciones, que es más grande o que es más pequeño. Por ejemplo, si le muestran seis manzanas y tres naranjas, puede tener dificultades para determinar si hay más manzanas o naranjas. Aunque es fácil confundirlas, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que comprende la dificultad para leer y es bastante común que un alumno sufra los dos trastornos. Un 50 % a un 60 % de los disléxicos también tienen problemas con las matemáticas.

		-ESTRATEGIAS: l Instrucción multisensorial: Este método de enseñanza utiliza la vista, el tacto, la audición y el movimiento para proporcionar diferentes maneras de aprender habilidades y entender conceptos. l Utilizar objetos para ver cantidades y cómo cambian permite entender de una manera concreta cómo funcionan ciertos conceptos matemáticos. También puede ayudar a los chicos a desarrollar el sentido numérico y hacer conexiones más fuertes en lo que están aprendiendo. l Es importante ayudar a los niños a relacionar elementos concretos con los símbolos que los representan. En otras palabras, enseñarles que el número 5 representa cinco bloques o cinco palmadas, o cualquier otra herramienta multisensorial. l La enseñanza especializada no es la única manera de apoyar a los chicos que tienen discalculia. Tiempo adicional y el uso de una calculadora en los exámenes son solo dos ejemplos. Los niños también podrían tener autorización de usar objetos manipulables como bloques. l La tecnología de asistencia también puede ayudar. Estas incluyen herramientas gráficas, herramientas de notación matemática y organizadores gráficos para matemáticas. También existen aplicaciones para conceptos numéricos básicos. 4. Socialización: se pide a las parejas que vayan saliendo a exponer lo que les tocó y a partir de las exposiciones tanto el público como los moderadores van haciendo las retroalimentaciones. 5. Cierre Se realiza encuentro presencial con la señora Luisa Fernanda Vélez, madre de la estudiante Ana Sofía Echeverri Vélez, con el fin de hacer entrega del material casero enfocado a la ubicación espacial (necesidad evidenciada por la docente de aula), con el fin de fortalecer en la niña el conocimiento e interacción con las partes que integran su cuerpo así como la relación con el espacio, objetos y personas que los rodean, a partir de la referencia de su propio cuerpo.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

FECHA 24 de marzo	Martín Arbelaez-Estudiante / Noiraly López-Acudiente / Adanis González-Acudiente / Marisela Sánchez-Acudiente / Melissa Gómez-Estudiante / Karla Narvaez-Estudiante / Sofía Gutiérrez-Estudiante / Simón Ospina-Estudiante / Melanny Henao-Estudiante / Liliana Garzón -Auxiliar administrativa / Marleny Guatin-Acudiente / Yuly Esmeralda Rueda-Acudiente	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante. Se realiza encuentro con estudiantes con el fin de asesorarlos en diferentes materiales y actividades que puede desarrollar para mejorar su rendimiento académico enfocados a la asignatura de lengua castellana, referente a escritura correcta de palabras y ejercicios de comprensión lectora y lógico matemática, específicamente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, ejercicios de operaciones matemáticas básicas, que les permitan tener una mejor comprensión de conceptos más avanzados. Se realiza encuentro presencial con la Señora Liliana Garzón, auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar los siguientes estudiantes en el SIMAT: - Julian Santiago Alzate Franco. - Sebastian Ciro Durango. - Jabel Moises Carrillo Valero.